

IMMACULATE HEART OF MARY SCHOOL



聖母無玷聖心學校

2021-2022 年度 學校周年計劃



IMMACULATE HEART OF MARY SCHOOL

聖母無玷聖心學校

2021/2022 年度學校周年計劃

(一)教育願景與使命

作為一所天主教學校的教職員工，我們應實踐香港天主教教育的核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭。同時亦應拓展辦學團體——聖母痛苦方濟傳教女修會的辦學願景和使命，跟從方濟會精神——往而訓之——的教育指引：

方濟會的人類觀和教學觀

從教育實踐的開始，我們作為方濟會的，便分擔教會的承諾去建設世界。我們察覺到這社會提升，按福音精神實行，是天主神國臨在我們的社會的表現和標記，是一項幫助我們深化由方濟會前輩發展的教育觀和人類觀的工作。

在方濟的神修觀裡面，「友愛情誼」和「謙小卑微」的概念構成人際關係的重心或者是基本核心。

「友愛情誼」——是教育活力和教育應有的所在，是各種價值相遇和一起共享的物所。所指的價值包括：彼此接納、誠懇交談、尊重差異、維護平等、勇於負責、友善隨和、互相信任、歡欣喜悅、正面樂觀、締造和平及寬恕包容等等。

「謙小卑微」——量化並引領與他人的關係。這價值作為一切關係的依據，使我們簡樸單純和樂於助人，幫助我們帶著一個開放的心走近他人，並願意去瞭解他的內在自我。這個聯繫的方式或方法，是反對任何擁有和支配別人及財產的意圖，以及防止任何自卑感或對其本身的蔑視。

在「友愛情誼」和「謙小卑微」的大前題下，重要的是要學習神貧、團結關懷、彼此服務、克己耐勞和建立和平。

本校使命

以聖母瑪利亞撫育耶穌成長之信德為榜樣，我們效法她仁愛無私，甘願服務他人的福音精神，祈能塑造一個充滿鼓勵、關懷之園地，讓師生員工一同學習，互重互信，人人得以實現其天賦之潛質。天主教信仰、全人培育和學術培訓，正是吾等鍛鍊學子盡責守職之基石，讓他們成為良好公民，關注他人需要，體恤貧苦，無畏肩負起現今世界之種種挑戰，與時並進。

我們的共同願景

我們是專業的教育團體，秉承聖母痛苦方濟傳教女修會的辦學信念，堅守校訓【篤愛勤勞】，實踐福音精神，愛主愛人。

我們在聖母無玷聖心大家庭內，每位教育工作者均熱愛教學，能與時並進，以正面、積極的人生觀投入教育事工，重視身教言教，誨人不倦。我們的學生能主動學習、獨立思考，成為一個明辨是非、積極承擔的青年領袖，在群體中展現聖方濟簡樸的精神，作和平的使者。

我們透過家校合作，結合社區資源，培育學生關愛他人、勇於服務，發揮潛能，以正向價值回饋社會。

本校秉承聖母痛苦方濟傳教女修會的教育使命，透過深化信仰教育、全人培育、拓展學思，讓學生實踐天主教之價值精神，體現【篤愛勤勞】，成為學行兼備，樂善好施的人，我校將力求：

- 一、發揮團體精神：真誠關懷，不吝鼓勵，致力促進學生之成長發展。
- 二、發揚天主教倫理：尊重他人，培養可辨析，評論當今社會問題之能力。
- 三、建構完人教育：全面培育學生靈、德、智、體、群、美之成長，六育並進。
- 四、彰顯良心和責任：導引學生重視世界之不幸者及貧困民眾，能予關懷及支援。
- 五、開拓興趣與才能：督促大家不斷學習、充實自己，達己達人，帶動社會進步。

(二)校訓

「孝悌勤儉」

(三)辦學宗旨

本校為「聖母痛苦方濟傳教女修會」所創辦，以效法聖母的信德和芳表，愛基督、愛人的精神，塑造一個充滿鼓勵、關懷的園地，為學生提供一個富啟發性的學習環境，培育學生德、智、體、群、美、靈六育並進，使他們在愉快的學習環境中得以發揮潛能，成為良好的公民，肩負責任，接受挑戰，建設社會。

(四)我們的現況

強項：

1. 宗教薰陶，校風純樸，學生品性純良。
2. 師生關係良好，校友、家長與學校互相信賴及支持。
3. 領導層能帶領學校按既定的目標發展，中層管理人員及教師盡力配合並努力推動學校持續進步。
4. 學校已建立專業交流風氣。
5. 教職員隊伍穩定，有利推行學校發展計劃。
6. 以「及早識別」的理念，儘早識別低年級同學的學習問題，採用「全校參與」輔助學生的模式，運用資源為學生提供合適的支援，照顧學生的全人發展。
7. 校風與學生成長支援組以培育學生品德及態度為目標，積極推展「生命教育」。
8. 學校從不同層面推展發展性及預防性訓育工作，科組協作有助擴闊訓育工作深度與廣度。

弱項：

1. 學生之自學能力尚需進一步深化，學習動機仍有不足，解難能力較弱。
2. 領袖生在服務崗位上具責任感，惟主動性及自信心需加強。

**** 參考 2015 外評的建議，持續優化課堂教學策略:**

1. 在課堂教學上，教師強化追問及轉問，引導學生進一步思考所學。
2. 教師在設計分組活動時，增加學生討論空間及協作元素，以促進朋輩學習。
3. 教師進一步提升對高能力學生的期望，以延展學生的潛能。

(五) 2021-2022 年度關注事項

關注事項（一）： 聚焦發展學生的自主學習能力

- 學生能反思學習表現：監察個人的學習進度，
調節學習步伐

關注事項（二）： 推展「愛·生命」計劃

- 探索生命

關注事項（一）：聚焦發展學生的自主學習能力

課程

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化多元評估 善用回饋，讓學生了解學習進度	全年	學生能透過評估了解學習狀況	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢觀察 	課程組	/
1.2 推展學習的反思文化 學生於課堂/活動後反思所學，分享學習所得	全年	學生能在反思回饋中了解自己的學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢科主任 	/
1.3 以電子學習資源輔助學生學習 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子黑板 ◇ 禮堂屏幕 	全年	電子學習資源的運用能促進學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢資訊科技組 	/
1.4 教師專業培訓	全年	培訓有助老師認識如何以電子學習資源促進學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢資訊科技組 ➢教師專業發展組 	校外資源
1.5 家長教育	全年	提升家長對自主學習的認識，以支援子女學習	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢家教會 	外間機構

中文科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化多元評估及推展反思文化 (P.3-6) ◇說話 說話課業評核部分需包括：評估表現指標表（學生及家長）和家長評語 ◇寫作： ~以評講課、讀謄等不同方式作寫作跟進	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生能透過多元評估了解自己的說話表現及寫作進程 ➢學生能反思自己的寫作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢老師觀察 ➢問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢科主任 ➢科任老師 	問卷

~評講課業需包括反思文章需要改善的地方，能力較高的班別以文字表達為主，能力稍遜的班別可以檢視表和口頭匯報為主。					
---	--	--	--	--	--

英文科

Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	Persons-In-Charge	Resources Required
<p>Revising the modes of assessment & Promoting the culture of self-reflection - Using modified KWL strategy (P.1-2)</p> <p>✧ Teachers use the STEM worksheets (one per term) for conducting the modified KWL strategy.</p> <p>✧ Teachers modify the KWL table by providing the objectives of the STEM worksheets in terms of questions in the 'W' column.</p> <p>✧ To help students make a better self-reflection, teachers guide students to review the objectives (questions) in the 'W' column first before completing the 'L' column.</p>	Whole year	-Students give a positive feedback on using the modified KWL strategy.	- Students' interviews -Teachers' questionnaires -Teachers' observations	-P.1-2 English teachers	/

數學科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 推展學習的反思文化</p> <p>課堂總結：說出課堂重點及難點</p>	全年	<p>➤ 80%學生能說出課堂重點及難點</p> <p>➤ 80%老師同意學生能說出課堂重點及難點</p>	<p>➤教師問卷</p> <p>➤學生問卷</p>	科任老師	/

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 優化多元評估</p> <p>1.2.1 利用各類型多元化評估模式(學習軟件、電子黑板、ZOOM聊天室等)作即時回饋及分析。</p> <p>1.2.2 優化學生個人自評表,每個單元加入學生的自學成果(數學語言,寫下學會了甚麼重點詞彙),而每半年總結自己的學習狀況。</p> <p>1.2.3 專題研習匯報(包括自評、家長評語及互評)加強學生慎思明辨的能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認為即時回饋及分析對學習有效 ➢ 80%認為自己的數學詞彙較以往豐富 ➢ 80%學生能完成專題研習後,應用合適的數學詞彙作匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 教師觀察 	科任老師	專題研習小冊子及指引

常識科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 優化多元評估</p> <p>持續優化科學與科技活動的自評項目,以推廣反思文化</p>	全年	學生能透過優化後的科學與科技自評表,了解自己在相關活動的學習狀況。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 科學與科技活動自評表 ➢ 問卷調查 	各級科任老師	科學與科技活動自評表
<p>1.2 優化科學與科技活動工作紙</p> <p>優化科學與科技活動工作紙,引導學生思考和分析測試需改善的地方,並提出改善建議,從而讓學生反思學習表現。</p>	全年	60%常識老師認為優化後的工作紙,能引導學生思考和分析測試需改善的地方,並提出改善建議,從而反思所學。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科學與科技活動自評表 ➢ 問卷調查 	各級科任老師	科學與科技活動工作紙

視覺藝術科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 各級於上、下學期各進行一次自評活動，讓學生了解其學習進度	全年	70%老師認為學生的反思能力有提升。	老師觀察	科任老師	負責老師訂定
1.2 教師專業培訓：為老師舉辦工作坊，加強他們對電子學習資源的應用	上學期	80%老師認為工作坊有助認識如何以電子學習資源促進學生自主學習	老師問卷調查	科主任	負責老師訂定
1.3 學生數碼繪圖工作坊：舉辦工作坊，提升他們數碼繪圖的技巧	七月	80%老師認為學生的數碼繪圖技巧有提升。	老師觀察	科主任	負責老師訂定

音樂科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 培養音樂科的自評能力及反思能力	全年	90%以上學生能完成音樂小錦囊內的自評表	問卷調查	音樂科老師	音樂小錦囊
1.2 培養自評能力，推展互評文化 -在課堂/錄影進行演奏或歌唱示範時，進行互評	全年	學生能在互評中了解自己的學習表現	課堂觀察	音樂科老師	音樂小錦囊
1.3 培養學生在課堂以外樂曲音樂鑑賞能力 -在課堂進行音樂欣賞，讓學生利用音樂用語進行分析及內化，並應用已學會的音樂用語來評賞不同的樂曲	全年	學生能利用音樂用語對音樂表演進行基本的客觀評賞	課堂觀察	音樂科老師	音樂影片
1.4 利用電子學習平台進行音樂學習活動	全年	P.4-6 學生利用電子學習平台進行音樂學習活動，作互動與分享	問卷調查	音樂科老師	網上學習平台電子/學習資源庫
1.5 教師專業培訓	全年	培訓教師利用音樂科電子學習平台，促進學生自主學習	培訓紀錄	音樂科老師	/

體育科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 多元評估</p> <p>於體育課派發評估表，讓學生能清楚該運動項目的動作要點，並作出自評及同學互評。</p> <p>跨學科學習： 配合五年級視藝科，於體育課學習人體肢體動作創作，並利用平板電腦拍下相關動作照片，然後製作人體肢體動作雕塑。</p>	<p>上、下學期各一次</p> <p>上學期</p>	<p>學生能透過觀察，根據評估表的動作要點，作出自評及互評。</p>	<p>➤ 學生自評及互評</p> <p>➤ 老師觀察</p>	<p>體育組</p>	<p>評估表</p>
<p>1.2 體適能</p> <p>體適能課(P.1-6)</p> <p>透過每月兩節的體適能課進行訓練，提升學生的身體質素，並以校本小冊子記錄學生的體適能表現，讓學生反思自己的學習進度。</p> <p>跨學科學習： STEM 計步器(P.4)</p> <p>配合四年級電腦科 Micro:bit 教學設計計步器，讓學生計算行走步數。</p>	<p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>學生根據自己的體適能表現進行記錄。</p>	<p>學生自評</p>	<p>體育組</p>	<p>校本體適能小冊子</p>

普通話科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 鼓勵學生善用各種網上普通話學習資源 1.2 推展利 e-class 內的學習資料，讓學生於課餘時自學 1.3 善用教科書出版社提供的網上學習資源	全年	>100%科任曾學生介紹各類網上學習資源 >60%學生曾使用相關的學習資料進行自學	>會議檢討 >老師觀察 >問卷調查	科任老師	網上或電子學習資源

聖經科

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
專題習作 I. 透過專題習作，學生撰寫感想(初小)及研習進度(高小)，反思學習表現或進度，並自行調節學習步伐。 II. 學生可在研習過程中，認識到聖人的生平，從而學習聖人如何遵守天主的誠命，建立守法守規的態度 ◇P.1-2：《造物讚》模型設計 ◇P.3-4：聖人生平簡介 ◇P.5-6：立體聖人模型	全年	> 70%學生樂意完成專題習作 > 70%學生學會根據個人的學習進度來調節學習步伐 > 70%學生願意以聖人為榜樣，遵守天主的誠命 > 大部份教師認為此活動能讓學生反思學習表現或監察個人的學習進度，以調節學習步伐	>問卷統計 >觀察	>聖經科老師 >牧民助理	專題習作指引(感想紙、學習進度表)

資訊科技教育

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 推展反思文化：在課程單元學習進程上加入自評</p> <p>每學期完結後，學生在自評檢視表上，進行自評以反思學習表現。</p>	全年	70%或以上學生認同「學生自評檢視表」有助發展反思能力。	問卷調查	資訊科技組	資訊科技技術支援員
<p>1.2 優化多元評估：在課程單元自評表加入反思項目</p> <p>每學期完結後，學生在自評檢視表上，反思該學期在課程單元所學會的電腦知識或技能。</p>	全年	70%或以上學生認同「學生自評檢視表」有助反思學習表現。	問卷調查	資訊科技組	資訊科技技術支援員

圖書組

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>「e悅讀學校計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 計劃提供超過 200 本海外及本地精選的中英文電子書籍，涵蓋多個題材和程度。 ◇ 亦免費閱讀組合「中華里系列」、「NET Series」及「英文經典系列」，豐富閱讀資源。 ◇ 可讓同學作自學之用。 	全年	有 50%同學曾參予此計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷調查 ➤教師觀察 	圖書館主任	問卷

關注事項 (二)：推展「愛·生命」計劃——探索生命

訓輔及德公組

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校本輔導計劃 主題：「愛·生命」計劃 ——探索生命	全學年	60%學生能認識個人在社會中的角色，培養同理心，並承擔對家庭和社會的責任(義德)； 60%學生能培養守法守規的精神，並以積極、樂觀的態度規劃人生，實現自我。	➤觀察學生表現 學生及教師問卷	➤訓輔組 ➤德公組 ➤各科組 ➤SGP	問卷
1.1 生命教育課程 ◇ 繪本生命教育(與圖書組協作)(P.1-2) ◇ 「愛·生命」劇場(P.3-4) ◇ 生命的由來(P.1)(與常識科協作)	全學年	學生能認識個人在社會中的角色，培養同理心； 培養學生以積極、樂觀的態度規劃人生，實現自我。	➤觀察學生表現 ➤學生及教師問卷	➤訓輔組 ➤常識組 ➤圖書組 ➤SGP	活動物資 問卷
1.2 講座/體驗活動/工作坊 ◇ 生命教育講座/體驗活動 ◇ 反轉童話(P.4) ◇ 傷健協會的「好笑融互動劇場」(P.4-6) ◇ Cosplay 唱遊影院(P.1-3) ◇ 和諧體驗(P.4) ◇ 情緒小管家(P.1-3) ◇ 品德成長課(P.5) ◇ 品格推廣週 ◇ 班級經營活動 ◇ 學生表現要求及指導	全學年	學生能認識個人在社會中的角色，培養同理心； 學生願意承擔對家庭和社會的責任(義德)； 培養學生守法守規的精神，並以積極、樂觀的態度規劃人生，實現自我。	➤觀察學生表現 ➤學生及教師問卷	➤訓輔組 ➤SGP	問卷
1.3 親子及家長教育活動 ◇ 親子工作坊 ◇ 家長小組 ◇ 家長講座	全學年	學生能認識個人在社會中的角色，培養同理心； 學生願意承擔對家庭和社會的責任(義德)；	➤觀察學生表現 ➤教師/學生問卷	➤訓輔組 ➤SGP	活動物資 問卷

學生支援組

推展「愛·生命」計劃——探索生命
培養學生的同理心，促進共融文化

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
「共融學習之旅」 ◇ 有特殊學習需要學生邀請同學一起參與學習活動，藉此培養學生同理心，彼此尊重，共融友愛。	全年	學生能積極參與，和睦共處	教師觀察	支援組	教育局撥款

活動組

推展「愛·生命」計劃：探索生命——守法守規及同理心

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 秋季全方位學習日	10月	學生能夠在活動中觀察大自然的現況，設身處地以行動愛護大自然	老師觀察	活動組	負責老師訂定
2. 六年級畢業營	5月	學生能夠在活動中了解他人的需要，學會尊重別人	老師觀察	活動組	負責老師訂定
3. 聖誕聯歡會	12月	學生能夠在活動中體諒他人的困難，尊重別人的感受	老師觀察	活動組	負責老師訂定
4. 幼童軍/小女童軍	全年	在集會及活動期間，隊員均能遵從領袖的指示，發揮守法守規的精神	統計學生參與人數及老師觀察學生表現	幼童軍團長/ 小女童軍團長	負責老師訂定

靈育組

推展「愛·生命」計劃：探索生命

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
講座 ◇P.1-3(聖方濟布偶劇) 讓學生觀看布偶劇，藉可愛有趣的聖方濟布偶，教導學生要效法聖人的芳表，明白生命的可貴，學會互相尊重，建立同理心。 ◇P.4-6(兒童癌病基金講座) 透過患癌兒童的分享，教導學生以愛心對待病童，並懂得尊重生命，明白有生命就有希望。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生樂意參加此活動 ➢ 70%學生明白生命的可貴，願意尊重他人 ➢ 大部份教師認為此活動能有助學生建立同理心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 統計 ➢ 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 靈育組 ➢ 牧民助理 	/

圖書組

推展「愛·生命」計劃——探索生命

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
I-junior 小學德育計劃 以相關活動培育出一批「誠信、守規」的圖書館領袖	全年	50%學生認同活動能鼓勵同學探索生命。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	圖書館主任	問卷

(六) 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目的：

積極推廣及鼓勵同學喜愛閱讀，營造校園閱讀氣氛。

	項目名稱	預算開支
1	購置圖書	\$5000.00
2	e 悅讀學校計劃	\$34560.00
3	閱讀活動	
	閱讀獎勵計劃	\$5000.00
	4·23 世界閱讀日活動	\$1000.00
	支付學生參加閱讀活動或比賽	\$1000.00
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$1000.00
		總計： <u>\$47560.00</u>

(七) 全方位學習津貼運用計劃書(附件一)

聖母無玷聖心學校
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021-2022 學年

(附件一)

(6/10/2021)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
靈育組	學生宗教團隊活動津貼	➢透過義工服務、聯校活動及朝聖來認識基督，為他人服務	全學年	P.4-6 60 人	➢教師觀察	\$6,000		✓		✓	
	聖經活動開支 (多元化互動講座、朝聖支出、交通費用)	➢透過不同的聖經活動，深化公教學生的信仰，並加深非公教學生對天主教的認識	全學年	P.1-6 729 人	➢教師觀察	\$12,000		✓		✓	
	藝術靈修計劃 (靈修工作坊及體驗活動)	➢透過多媒體藝術活動及靈修體驗，引導學生對聖經有更深入的认识，並拉近與天主的關係	全學年	P.4-6 30 人 P.1-6 729 人	➢教師觀察	\$75,300		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課程組	寫作工作坊	➢ 掌握學習策略，培養自主學習能力	全學年	P.5-6 288 人	➢ 學生問卷	\$40,000	✓				
圖書組	活動開支(交通費用及工作坊費用)	➢ 為學生提供更豐富的學習經歷	全學年	P.1-6 729 人	➢ 教師觀察	\$18,000		✓		✓	✓
中文科	網上學習平台(「每日一篇」、「每日一詞」、「每日一練」)	➢ 提升學生對閱讀理解能力 ➢ 提升學生運用詞語的能力 ➢ 提升學生對遣詞造句能力	全學年	P.1-6 729 人	➢ 教師觀察	\$16,000	✓				
中文科及普通話	「看漢中文閱讀網」網上閱讀計劃	➢ 提升學生對閱讀理解能力	全學年	P.1-6 729 人	➢ 教師觀察	\$12,500	✓				
中文科	舉行「執筆改善課程」 聘請導師於課時為學生進行執筆改善課程執	➢ 協助學生掌握正確執筆方法及明白其重要性	9/21	P.1 132 人	➢ 教師觀察 ➢ 學生作品	\$5,000	✓				
中文科	舉行「書法初探課程」 聘請導師於課時為學生進行書法課程	➢ 讓學生對書法有初步的認識並提升學生對書法興趣	1/22 及 6/22	P.3 117 人	➢ 教師觀察 ➢ 學生作品	\$12,000	✓				
英文科	參觀開支	➢ 為學生提供更豐富的學習經歷	全學年	P.4-6 50 人	➢ 教師觀察 ➢ 學生作品	\$5,500	✓				
英文科	活動開支	➢ 為學生提供更豐富的學習經歷	全學年	P.1-6 729 人	➢ 教師觀察 ➢ 學生作品	\$1,500	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學科	SKY100 活動開支	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供更豐富的學習經歷 	11/20	P.3 117 人	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生作品 	\$27,500	✓				
數學科	「數學世界 Planet ii」網上自學計劃	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供有效的數學自學平台 	全學年	P.1-6 729 人	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	\$13,000	✓				
常識科	課程活動及講座開支	<ul style="list-style-type: none"> 配合跨學科主題 擴闊學生的眼界 	全學年	P.1-6 729 人	<ul style="list-style-type: none"> 學生專題研習報告 教師觀察 	\$55,000	✓				
常識科	科技學習日及比賽開支	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生綜合和應用知識與技能的能力 增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動 	全學年	P.1-6 729 人	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生作品 	\$20,000	✓				
常識科	參觀開支	<ul style="list-style-type: none"> 配合學科課程內容 擴闊學生的眼界 	29-3011/21	P.5-6 190 人	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	\$15,000	✓				
視藝科	活動開支	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生繪畫及藝術評賞能力 擴闊學生的眼界 	全學年	P.2-6 50 人	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 	\$8,500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
普通話科	朗誦講座	➢透過講者的講解和示範，更能掌握朗誦的技巧	全學年	P.1-6 729 人	➢教師問卷 ➢學生問卷	\$3,500	✓				
電腦科	資訊素養講座	➢持續資訊素養教育，建立正確的價值觀	全學年	P.1-6 729 人	➢教師問卷 ➢學生問卷	\$6,000	✓				
電腦科	編程活動	➢ 利用編程教育套件，為同學提供學習完整的工程設計循環之學習活動，令同學們在往後的編程課程中更能與其他編程學習工具接軌。	6-7/2022	P.2-4 350 人	➢教師問卷 ➢學生問卷 ➢學生作品	\$60,000	✓				✓
第 1.1 項預算總開支						\$412,300					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
訓輔組	風紀歷奇訓練 訓輔組與外間機構協作，聘任專業的歷奇導師設計活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢提升學生的領導能力及解難能力，發展學生的潛能 ➢提升領袖生的自信心 	2022年1月	P.4-6 領袖生(約110人)	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師問卷及觀察 ➢學生問卷 	\$70,000					
	生命教育計劃 推展生命教育計劃，培養學生探索生命的特質。	<ul style="list-style-type: none"> ➢認識個人在社會中的角色，尊重他人的權利，承擔對家庭和社會的責任(義德) ➢以積極的態度規劃人生，實現自我，並能以樂觀、平和的心境面對人生中種種困難和逆境 (生命) 	全學年	P.1-6 729人	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師問卷及觀察 ➢學生問卷 	\$6,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓輔組	品格延伸課 讓五年級同學認識品格的概念，培養學生積極樂觀的情操。	➢ 透過不同的體驗，培養學生積極樂觀的態度及正向價值觀，規劃人生，實現自我	2022年10月至11月	P.5 147人	➢ 教師問卷及觀察 ➢ 學生問卷	\$15,000		✓			
	「品格達人 正向童行」計劃 讓同學透過不同的體驗活動，加強正向品格，培養學生積極樂觀的情操。		2022年3月至7月	P.5-6 12人		\$40,000		✓			✓
德公組	活動開支	➢ 為學生提供更豐富的學習經歷		P.4-6 約50人	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷	\$7,000		✓			
活動組	參加康文署「學校文化日」活動，帶領學生到表演場地欣賞演出，津貼車費	➢ 提高學生對文化藝術的興趣及認識 ➢ 體驗藝術活動，提高藝術修養	全學年	P.4-6 400人	➢ 教師問卷及觀察 ➢ 學生問卷	\$12,000			✓		
活動組	舉辦「全方位學習日」，津貼費用	➢ 於郊區/營地進行跨學科學習 ➢ 提升協作力	全學年	P.1-6 729人	➢ 導師問卷 ➢ 教師觀察	\$120,000	✓				
活動組	舉辦「畢業營」，津貼車費、營費及飲食費	➢ 透過營地活動進行跨學科學習 ➢ 提升團隊合作精神	5/2020	P.6 126人	➢ 教師觀察	\$25,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動組	制服團體籌辦服務活動	➢促進學生全人發展	全學年	P.3-6 120 人	➢教師觀察	\$6,000				✓	
活動組	舉辦不同範疇的「星期六興趣班」 (24 班)，津貼費用	➢為學生提供更豐富的學習 經歷 ➢提升學生的協作、解難、創 造力 ➢為進入校隊作準備。	全學年	P.1-6 1120 人	➢導師問卷 ➢教師觀察	\$112,000 (津貼付\$100/人; 學生付剩額)			✓		
	聘請圍棋、中國舞(低級及高級組)、乒 乓球(預備班)、乒乓球校隊、跳繩、戲劇、 P.4 & P.5 奧數、敲擊樂、手鐘、游泳、 田徑、Robotbit 編程班、機械人創作課程 及 STEM 比賽班導師/教練主理各校隊 (16 班)，並協助學生比賽及表演	➢教授專門技巧 ➢擴闊學生對體藝的視野導 師/教練主理	全學年	P.1-6 556 人	➢導師問卷 ➢教師觀察	\$198,000 (津貼付 30% ; 學生付剩額)			✓		
活動組	暑期活動班	➢讓學生過豐盛的暑假及發 掘嗜好	7/2022	P.1-5	➢導師問卷 ➢教師觀察	\$96,000			✓		
支援組	「共融學習之旅」活動車費(4次活動)	➢透過共融學習活動，推動學 校的共融文化，讓不同能力 及特質的學生一同參與活 動，讓學生懂得關愛他人、	全學年	P.2-6 240 人	教師觀察	\$12,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		尊重生命，建立和諧的人際關係									
第 1.2 項預算總開支						\$719,000					
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
/	/	/	/	/	/	/					
第 1.3 項預算總開支						\$0					
1.4	其他										
/	/	/	/	/	/	/					
第 1.4 項預算總開支						\$0					
第 1 項預算總開支						\$1,131,300					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
音樂科	維修及購置樂器	<ul style="list-style-type: none"> ➢提供更多元化的樂器給學生使用 ➢提升學生演奏樂器的能力 	\$10,000
STEM	編程學習及設計套件	<ul style="list-style-type: none"> ➢提升學生編程及邏輯思考的能力 ➢提升學生的創造及設計能力 	\$40,000
體育	增置設施	<ul style="list-style-type: none"> ➢營造友善運動環境 	\$5,000
課程組	添置學習材料	<ul style="list-style-type: none"> ➢促進學生發展自學能力 	\$5,000
靈育組	支援「與主同行健康路」全方位學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢引導學生對聖經有更深入的认识，並拉近與天主的關係 	\$20,000
活動組	增置戲劇隊用材料	<ul style="list-style-type: none"> ➢協助學生提升表演能力 	\$5,000
第 2 項預算總開支			\$85,000
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,216,300

預期受惠學生人數

全校學生人數：	729 人
預期受惠學生人數：	729 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：李卓琪主任

